

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»
Тобольского района, Тюменской области

**Тема: «Использование современных продуктивных технологий в
образовании и воспитании»**

**Бронникова Ольга Эдуардовна,
учитель начальных классов**

Актуальность: сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может. Применение современных образовательных технологий в начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом.

Цель: саморазвитие и реализация профессионального опыта, умение принимать нестандартные решения, стремиться к саморазвитию.

Задачи: совершенствовать профессиональную деятельность, обобщить опыт работы.

Новая система образования ориентирована на существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

В связи с этим в образовательный процесс я включаю педагогические технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т.д.). Приоритет отдаю продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других).

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Применение педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы;
- развитию навыков общения со сверстниками, установлению прочных дружеских контактов.

В процессе обучения предметам и в воспитательной работе я использую исследовательские и развивающие образовательные технологии:

I. Здоровьесберегающие технологии.

Использование:

- *Соблюдение режима школьных занятий.
- *Выполнение гигиенических требований к уроку.
- *Построение урока с учетом работоспособности детей.
- *Использование оздоровительных двигательных, зрительных минуток на уроках.
- *Использование наглядности.
- *Благоприятный эмоциональный настрой на уроке.
- *Ранняя профилактика вредных привычек.
- *Ведение уголка здоровья.
- *Проведение традиционного спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней Здоровья.
- *Выполнение упражнений на дыхание («потушить свечу», «подуть на горячее молоко», «дунуть на одуванчик», «надуй шарик», «колесо(качаем, спустило) т.д.)

Результат: вырабатываем привычку к правильному здоровому образу жизни, правильному питанию, дыханию; увеличивается работоспособность.

II. Технология развития критического мышления

Использую такие приёмы:

- | | |
|--|-------------------------------|
| «Уголки» | «Логическая цепочка» |
| «Дерево предсказаний» | «Чтение с остановками», |
| «Чтение с пометками» | «Верно - неверно», «Да – нет» |
| «Кластер» | «Мозговой штурм» |
| «Корзина мнений», «Корзина понятий», «Предположение» | |

Результат: многие ребята умеют вести конструктивный диалог, дискуссию, отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, развивают логическое и образное мышление, память и умение логически мыслить, учатся культуре общения.

III. Игровые технологии

Стараюсь создавать на любом этапе урока игровые приёмы и ситуации.

Использую обучающие, тренировочные, познавательные, творческие игры с предметами и без них, сюжетные, ролевые, драматизацию и т.д.

Например:

- « Потерялась буква», «Наборщик», «Засели дом», «Найди пару», «Восстанови цепочку», «Распредели по частям речи», « Мы – геологи (архитекторы, художники и т.д.)», «Фантазеры».

Результат: обогащается словарный запас, связная речь, обучению счёту, развивается память, наблюдательность, развивается познавательный интерес к предметам, активизируется мыслительная деятельность учащихся. в зависимости от назначения игры, развивается богатое творческое, свободное воображение, раскрепощенное мышление.

IV. Технология проектной и исследовательской деятельности.

Данные технологии готовят учащихся к успешному и гармоничному функционированию в информационно и технологически насыщенном мире.

«Моё село – моя малая Родина», «Улицы моего села», «Почему так названа улица, на которой я живу?», «Дом моей мечты», «Моя семья», «Семейные традиции», «Загляните в семейный альбом»

«Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей»

«Откуда берётся и куда девается мусор»

«Наши друзья – животные»

Результат: глубокие и прочные знания, интерес к предмету и к учению; ученики ведут поисковую работу (подключая к поиску родителей), обращаясь к энциклопедиям, словарям, интернет сайтам; многие проблемные задания дают «толчок мысли и продвигают учеников к открытиям».

V. Технология личностно - ориентированного обучения

Строю учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания, развития его индивидуальности. Для этого включаю в работу задания поискового характера, творческого, процесс выполнения которых связан с догадкой, опытом ребёнка, ранее усвоенными знаниями.

Результат: формируется у ребят умение общаться, учатся обосновывать свои действия и критически оценивать их, самостоятельно ориентироваться в решении нестандартных задач.

VI. Информационно-коммуникативные технологии

*использование сайта учи.ру на уроках русского языка, математике, окружающего мира,

*онлайн - олимпиады, *просмотр фильмов,

*прослушивание дисков, *уроки-презентации,

*при проведении арифметических диктантов,

*при изучении букв - сайт «Уроки тётушки Совы»,

* на занятиях внеурочной деятельности («Знай, умей, здоровей!»),

«Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Мир фантазий»)

Результат: повышение уровня активности на уроках, интереса к предмету, появление желания отвечать у доски у всех учащихся.

VII. Технология дифференцированного подхода в обучении.

Групповая (по вариантам (1-2, 1-2-3, 1-2-3-4-5-6), по рядам), парная.

Результат: помогает мне организовать проверку домашнего задания, самостоятельной работы, что повышает взаимную ответственность за выполнение заданий.

VIII. «Технология развития оптимального чтения» (по В.П.Зайцеву)

Использую приёмы:

*5 минутки чтения

* зрительные диктанты

* жужжащее чтение

*артикуляционные упражнения

*пересказ содержания

*составление вопросов к тексту

*работа с пословицами и поговорками

Результат: повышается скорость чтения, понимание прочитанного.

IX. «Технология интегрированного урока»

обучение грамоте – письмо,
литературное чтение - русский язык,
окружающий мир - русский язык
музыка – изо,
литературное чтение – изо и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритетом обучения стало умение ребят учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.

Внедрение инновационных технологий позволило создать условия для повышения качества обучения, познавательную активность и учебную мотивацию детей.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- качество знаний по предметам (61-85%),
- участие в муниципальных, международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах (приложение).

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Литература:

1. Зайцев Н.А. В помощь ученикам и родителям // Педагогический вестник. - 1995. - № 8.
2. Зайцев Н.А. Конспект методик по раннему обучению грамоте.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе 1-4 классы М.: Вако. 2004.
4. Харитонов Л.А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – Ростов н/Д., 2011.
6. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.
5. Интернет сайты, порталы <https://uchi.ru/>
<https://kidsmi.ru/> (<https://kidsmi.ru/obuchenie-chteniyu-po-metodike-zajceva-poshagovo/>)

Приложение 1.

Результат за 2017-2018 учебный год

Муниципальный конкурс художественного творчества «Мы разные, но мы вместе».

1. Бронникова Вероника
2. Смирных Валерия

3. Рахматуллин Салават
4. Кожина Юлия
5. Самойлова Юлия

Муниципальный конкурс детей ОВЗ «В единстве наша сила»

Денисов Кирилл – II место

XIV международная олимпиада по основам наук в начальных классах УРФО

Русский язык: Третьяк Павел (диплом 2 степени), Иванова Анна (диплом 2 степени), Кожина Юлия (диплом 3 степени)

Окружающий мир: Кожина Ю., Федосеева Н., Третьяк П., Самойлова Ю. (диплом 1 степени); Иванова А., Пахомова К., Идрисова Л., Репин А. (диплом 2 степени); Смирных В., Кухарь С., Копшаев В., Яковлев А. (диплом 3 степени)

Литературное чтение: Самойлова Ю. (диплом 2 степени); Новосёлов Н. (диплом 3 степени)

Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2017 Третьяк П. (1 место в школе, 9-10 в районе), Иванова А. (2 место в школе, 20-22 в районе), Кожина Ю. (3 место в школе, 26-27 в районе)

Международная игра – конкурс «Гелиантус - 2017»

Бронникова В. (1 место в районе), Третьяк П. (2 место в районе), Пахомова К., Иванова А., Смирных В., Федосеев С. (3-6 место в районе)

Районная олимпиада для начальных классов

Математика – Федосеев С. (3 место), русский язык – Третьяк П. (3 место), литературное чтение - Пахомова К. (1 место)

Всероссийская проверочная работа (4 класс 2017-2018 учебный год – соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу):

Математика: понизили – 0 %

подтвердили – 61,54 %

повысили – 38,46 %

Русский язык: понизили – 0 %

подтвердили – 85,71 %

повысили – 14,29 %

Участие в олимпиадах на портале учи.ру